

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИЙ В ГЛОБАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

А.Х. Панеш

Адыгейский государственный университет

Дан анализ развития коммуникационной инфраструктуры глобальной системы образования. Оценивая ситуацию нынешнего положения российского образования в сравнении с системами образования мирового уровня, констатируется факт ее отставания от развитых стран в скорости процесса интеграции и адаптации к единому открытому образовательному пространству.

Интернет – это не только социокультурный феномен в надтерриториальном, наднациональном пространстве, но и чрезвычайно эффективное средство, инструмент обучения. В настоящее время сформировалась и стремительно развивается инфраструктура глобальной системы образования, основанная на сети Интернет [1].

Направления использования Интернет в глобальной системе образования весьма разнообразны. Благодаря этому средству можно организовать и руководить учебным процессом из одного центра в любой самой отдаленной стране, то есть решается проблема нехватки квалифицированных кадров преподавателей, финансовых средств на содержание обучающихся, учебных помещений, не нужно выделять дополнительные ресурсы на печатание учебников, их доставку в учебные заведения и многое другое. Интернет предоставляет возможность для общения преподавателя с учениками, которые находятся друг от друга за многие сотни километров, как с помощью передачи текстов, так и с использованием системы голосовых переговоров. Имеются также средства ведения видеоконференций, осуществляющих обмен как речевой, так и видеоинформацией. Интернет выступает важным средством проведения дискуссий, обмена мнениями по различным проблемам. Для этого есть электронная почта, осуществляющая рассылку сообщений по подписке на заданную тему.

Первые шаги по внедрению Интернета в систему образования показали его огромные возможности для ее развития. В настоящее время идет процесс накопления опыта, поиск путей повышения качества обучения и новых форм использования Интернет в различных образовательных процессах.

С точки зрения использования в целях образования Интернет-технологии можно разделить на две большие группы:

- технологии, основанные на коммуникационных возможностях сети Интернет (электронная почта, чаты, форумы, ICQ, видео, веб-конференции, блоги, Twitter, Skype и т.д.);
- технологии, основанные на информационных ресурсах сети Интернет (текстовый, аудио и визуальный материал по различной тематике на разных языках).

Относительно первой группы надо сказать, что именно это направление развивалось в первую очередь с момента появления Интернет. Хорошим примером использования коммуникационных возможностей сети Интернет являются системы дистанционного образования. Эти системы обеспечивают возможность обучения одновременно в нескольких вузах, позволяет реализовать принцип индивидуального обучения, выбрать соответствующую «профессионально-образовательную траекторию», обеспечивают мобильность. В настоящее время это направление получило дальнейшее развитие в новой Интернет-концепции Web 2.0, возможности которой активно используются многими преподавателями и учащимися. Термин Web 2.0 введен в обиход Тимом О'Рейли, основателем американской издательской компании O'Reilly Media. Под этим понятием подразумеваются проекты и сервисы, активно развиваемые и улучшаемые самими пользователями. Технологическими элементами Web 2.0 выступают социальные сервисы, которые можно классифицировать следующим образом: социальные сети («Одноклассники», «В контакте», «Twitter», «Facebook» и др.), сервисы коллективной работы с контентом (например, сервисы Google), блоги (интерактивные сетевые дневники), агрегаторы новостей (RSS), сервисы обмена контентом (пиринговые сети и т.п.), вики-сайты (Википедия и т.п.), диа-

граммы связей, Mash-up -сервисы (веб-приложения, объединяющие данные из нескольких источников в один интегрированный инструмент), сервисы сетевой коммуникации (системы мгновенных текстовых сообщений, форумы, чаты, Skype т.д.).

Все чаще эти Интернет-сервисы целенаправленно используются при организации и проведении учебного процесса: коллективная работа над проектами, самостоятельная подготовка и выполнение заданий, проведение интерактивных Интернет-семинаров и коллоквиумов, информационный поиск по теме, создание учебных Интернет-ресурсов и т. д. То есть наметились тенденции к использованию информационно коммуникационных технологий, сервисов Интернета для решения педагогами задач в своей профессиональной деятельности. Эти тенденции ведут к адаптивному развитию современного образования в соответствии с развитием информационно-коммуникационных технологий.

Технологии, основанные на информационных ресурсах сети Интернет, представлены огромным количеством обучающих интернет-сайтов. Классифицировать эти ресурсы довольно сложно в силу их большого разнообразия по видам предметной области, целевой аудитории, качеству содержания, дидактическим приемам. Однако для того, чтобы обучающиеся могли быстро и эффективно найти действительно нужную информацию в гигантских информационных ресурсах сети Интернет, появилась необходимость в разработке специальных учебных Интернет-ресурсов, направленных на обучение приемам работы с ресурсами сети Интернет и выполнения тематических поисков информации в сети. Пополняются такие Интернет-ресурсы преподавателями, специалистами при создании авторских учебных материалов.

В англоязычной литературе выделяются пять видов учебных Интернет-ресурсов: hotlist (хотлист), treasure hunt (трежа хант), subject sampler (сабджект сэмплер), multimedia scrapbook (малтимедиа скрэпбук) и webquest (вебквест). (Здесь приводится транслитерация, используемая российскими специалистами.) Эта классификация была разработана в США, компанией AT&T в рамках проекта “Knowledge Network Explorer” в 1995 г.[2]. В настоящее время данная классификация и соответствующая технология ее поддержки получили широкое распространение во всем мире.

Раскроем смысл каждого из указанных видов учебных Интернет-ресурсов.

“Hotlist” – «список по теме» представляет собой список Интернет сайтов (с текстовым материалом) по изучаемой теме.

“Multimedia scrapbook” – «мультимедийный черновик» представляет собой своеобразную коллекцию мультимедийных ресурсов. В отличие от хотлиста, в скрэпбук содержатся ссылки не только на текстовые сайты, но и на фотографии, аудиофайлы и видеоклипы, графическую информацию и анимационные виртуальные туры.

“Treasure hunt” – «охота за сокровищами» – во многом напоминает хотлист и скрэпбук. Ресурс содержит ссылки на различные сайты по изучаемой теме. Единственное отличие заключается в том, что каждая из ссылок содержит вопросы по содержанию сайта.

“Subject sampler” – «шаблон по теме» стоит на следующей ступени сложности по сравнению с трежа хантом. Здесь также содержатся ссылки на текстовые и мультимедийные материалы сети Интернет. Обучающемуся необходимо ответить на вопросы по довольно сложным социально-заостренным и дискуссионным темам.

“Webquest” – «Интернет-проект» – самый сложный тип учебных Интернет-ресурсов. Это сценарий организации проектной деятельности учащихся по любой теме с использованием ресурсов сети Интернет.

Большой банк англоязычных учебных Интернет-ресурсов, организованных по указанной классификации, который могут использовать обучающиеся при изучении конкретных дисциплин своей специальности, находится в сети Интернет на сайте www.kn.att.com. Преподаватель может сам создать свои учебные Интернет-ресурсы с помощью специальной программы, находящейся на этом сайте, и пополнять ими имеющийся банк. Такую возможность используют и некоторые российские преподаватели иностранных языков, учебные Интернет-ресурсы которых размещены на указанном сайте.

Новой формой организации профессиональной деятельности преподавателей являются сетевые Интернет-объединения. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет учителям, живущим в разных уголках одной страны и за рубежом общаться друг с другом, решать профессио-

нальные вопросы, реализовывать себя и повышать свой профессиональный уровень. Профессиональная деятельность учителей в сети Интернет происходит в двух направлениях:

- Деятельность, направленная на учащихся, на развитие интереса к предмету, на развитие их мышления, творчества, коллективизма;
- Деятельность, направленная на самих учителей, на повышение их квалификации.

Международные сетевые сообщества, предназначенные для учителей и учащихся, существуют довольно давно. Одной из самых известных и крупных является европейская школьная сеть (EUN), которая была создана в 1998 г. и в настоящее время объединяет образовательные ресурсы 30 стран: национальные министерства образования, школы и учителей (<http://www.eun.org>). Целью EUN является внедрение информационных и коммуникационных технологий в образование Европы. Хотя, надо сказать, в состав EUN входят не только образовательные учреждения Европейского сообщества, но и некоторых других стран (например, Израиль, Грузии). Европейская школьная сеть включает в себя множество порталов: eTwinning, ASPECT, STEPS, INSAFE, Scientix, ITEC, NANOYOU, U4ENERGY, LINKED, eLearning Awards, European eSkills, TeachToday, Xperimania, Futurenergia и т.д. Сеть EUN предоставляет множество сервисов своим участникам. Это и «место встречи» учителей из разных стран для обсуждения методических вопросов, планов уроков, обмена опытом использования информационных технологий в процессе обучения разным предметам. Здесь собран образовательный материал по многим учебным дисциплинам. Размещается информация о проектах, выполняемых школьниками. К любому проекту можно присоединиться, написав письмо администратору. Проекты проводятся на разных европейских языках и в разных странах, но общим, базовым языком EUN является английский язык, которым владеют все участники. Многие проекты проводятся с несколькими школами одновременно (3-4 школы). Школьники обмениваются информацией о себе, своей школе, городе, стране, обычаях, традициях. Особый интерес представляют письма, в которых учащиеся рассказывают о своих увлечениях, интересах. Это сближает детей, завязывается личная переписка и продолжается после завершения проекта. Использование информационных средств в учебном процессе позволяет глубже изучить культуру другой страны, расширить личный кругозор и совершенствовать знания своего иностранного языка. Таким образом, создаётся среда общения, максимально приближённая к естественной, что способствует отработке навыков устного и письменного общения, лучшему пониманию иноязычной речи, усвоению особенностей иностранного языка в целом.

Сетевые сообщества национального уровня имеются в каждой стране. Известными порталами в российском Интернете являются:

- Всероссийский традиционный виртуальный педагогический совет (<http://pedsovet.org/>) . Интернет-педсовет – это сетевое сообщество работников образования;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>) предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования;
- Сетевое сообщество педагогов (<http://rusedu.net/>). Основано на ведении блогов (сетевых дневников) преподавателями.

Актуальная адресная информация по другим отечественным Интернет-ресурсам доступна на сайте <http://catalog.iot.ru/>.

Объективно оценивая ситуацию нынешнего положения российского образования в сравнении с системами образования мирового уровня, можно констатировать факт отставания от развитых стран в скорости процесса интеграции и адаптации к единому открытому образовательному пространству, использованию в полной мере всех возможностей сети Интернет. Поэтому актуальной задачей становится интенсификация процесса создания медиаобразовательного пространства, которое не должно уступать, например, созданному в европейских странах.

Литература

1. Глобалистика: международный междисциплинарный энциклопедический словарь /гл.ред.: И.И. Мазур, А.Н. Чумаков. – М.; СПб.: ИЦ «ЕЛИМА», ИД «ПИТЕР», 2006. – 1160 с.
2. AT&T Knowledge Network Explorer Homepage. URL: <http://www.kn.att.com/index.html>.

THE MODERN INTERNET-COMMUNICATIONS IN GLOBAL EDUCATION SYSTEM**A.H. Panesh**

The development of the global education communications infrastructure is analyzed. The current situation of internet-education in Russia with the educational systems of the world level is compared. It is stated the fact of its gap with developed countries in the speed of the process of integration and adaptation to the single open educational space.